

Под редакцией **В.В. Воронковой**

Программы специальной (коррекционной) образовательной П78 школы VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с. ISBN 5-691-00583-9. ISBN 5-691-00625-8(1).

ББК7/...Ч

ISBN 5-691-00583-9
ISBN 5-691-00625-8(1)

© Коллектив авторов, 2000
© «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2000 © Сфийное оформление обложки,
«Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2000

Пояснительная записка

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

— по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, пра

вописание и развитие речи;

— по природоведению;

— по математике;

— по биологии: неживая природа, растения, человек;

— по географии: начальный курс физической географии, приро

да нашей Родины, география материков и океанов^ география Рос

сии, география своей местности, элементарная астрономия;

■ — по истории Отечества и обществоведению;

— по изобразительному искусству;

— по пению и музыке;

— по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бы

товой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивиду-

альным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. *Учащиеся должны:*

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

Б 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной

жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отстающих школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроним, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимобразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

МАТЕМАТИКА

5—9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания, математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо, постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение *всех лет* обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что

ВГры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами достигается в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при помощи систематического повседневного контроля за работой учащихся и учителя, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, например, на раскрытие последовательности в решении примера, являются лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной частью урока должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо выделить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учащихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учащимся.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учащихся замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому учащемуся полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо побуждать учащихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных ариф-

метических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении **Математике**. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики, а в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге.

В специальной коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу *Учащиеся должны знать:*

—таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

—табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

—названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

—натуральный ряд чисел от 1 до 1 **000 000**;

—геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

—выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 **000 000**;

—выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

—складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, *числа*, полученные при измерении одной, двумя

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (2 ч в неделю)

5 класс

Пояснительная записка

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и *любить* ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир» (наша местность, домашний адрес, школа, природа вокруг нас);
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, столица, население);
- «Природа нашей Родины»: «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые); «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);
- «Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы.

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние) и использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. *Кустарнички:* брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга — травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (кл юква, морошка). *Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): Гр.іпц, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, **Крабы**, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. **Кожа**. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие,

Целодок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, в реп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья **рловека**. Правильное питание и дыхание. Предупреждениелеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). И|«д курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана **природы и экология**.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана **РОН**, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, 'сенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Им (логические катастрофы).

Груд на **пришкольном** участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, Прополка.

Повторение **пройденного**.

! in крепление знаний на практике:

і)экскурсии, **наблюдения и практические работы по темам**.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения и мни ла сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу |Л» проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонно-і ■ ■ і .икчгдаря природы и трудам

!)кчжурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо-¹ и ■ 111 Ю(гями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или **ліріс**), іс строительным объектам (или почвенным обнажениям), и **местный** краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

— обобщенные и конкретные названия предметов и явления природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

— расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

(2 ч в неделю)

6—9 классы

Пояснительная записка

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе V вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), **Растения, грибы, бактерии**» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «1 словек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных **ведений**, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и **Неживой** природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой

природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания неспоровых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и на школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития **Учащихся**. В процессе знакомства с живой и неживой природой **необходимо** развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с **Неживой** природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

I.,

9

4

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

6 класс

(2 ч в неделю)

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа:

— измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загряз-

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек» *Учащиеся должны знать:*

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ГЕОГРАФИЯ (6—9 классы)

Иснительная записка

И настоящее время содержание курса географии больше, чем в 11 11 х либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В данном сборнике предлагается новая программа по географии, **Углич** мая от первого издания. Она разработана с учетом изменений, и) и (исходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем **Мире**, позволяет увидеть природные и социально-экономические **Явления** и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии -м 11. элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, **■Оказать** особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правильное поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью,

!.,,, !.■.■

черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по степени усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю (в школах-восемилетках соответственно с 5 по 8 классы).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 часов), 7 класс — «География России» (66 часов), «География материков и океанов» (8 класс — 66 часов, 9 класс — 52 часа), 9 класс — «Наш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономики-

• 11 >Г| и социальной географии своей страны должно рассматривать- и пеной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и деятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского моря и на, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

11 |и изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться и современными географическими картами (физической, политической-административной и картой природных зон России).

Изучение «Географии России» в данной программе отведено на 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 10 часов.

II Природные зоны России — 55 часов.

Важно необходимо подумать о рациональном распределении природных ресурсов на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретных природных зон и примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Важными для учителя являются вопросы изменения геополитического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать наличие национально-территориальных образований, подчеркивая национальные и этнографические особенности населения. Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое

• новое административное деление России на семь федеральных округов:
■ 1) Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-

2) Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Желательно, чтобы до появления нового учебника по географии

• были бы основные положения и выводы урока (при изучении тем «Население», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учащимися отпечатались, ксерокопированы и разданы учащимся для закреп-

ления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения факто-' логического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы. При изучении природных зон России учитель вправе уделить больше времени и внимания той природной зоне, в которой расположена школа.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на изучение стран Евразии. Деидеоло-гизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приближили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завер-

шить курс «Материки и океаны» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии¹, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

6 класс **Начальный курс физической географии** **(66 часoa)**

1 четверть (18 часов)

Введение (4 часа)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

¹ Например: 8 класс «География материков и океанов», 9 класс «Наш край».

IV четверть (14 часов)

Свой край (14 часов)

1. История возникновения нашего края.
2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Нарядные приметы.
4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заповедники.
8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
13. Наш город (поселок, деревня).
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (*естествознание*).

Фольклор (*музыка*).

Сфера быта, национальные блюда (*СБО*). Архитектурные памятники (*изобразительная деятельность*).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Учащиеся должны уметь:*

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их "столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); ;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо-

SB

способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В Приложении на с. 224 помещены «Методические рекомендации и тематическое планирование к программе "История Отечества"», составленные учителем специальной (коррекционной) школы VIII вида Редькиной Н.М. и канд. пед. наук, дефектологом, Сековец Л.С.

7 класс (2 ч. в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Краеведческий материал
Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно Отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных Часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

8 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Введение — 2 часа.

Раздел I — 15 часов.

Раздел II — 15 часов.

Повторение — 2 Часа.

*Методические рекомендации и тематическое ' планирование к Программе «История Отечества»
7—9 классы*

Предлагаемый вариант программы предназначен для изучения истории по курсу истории Отечества в коррекционной школе с девятилетним сроком обучения (7—9 кл.).

Она содержит материал, помогающий учащимся представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох, и составлена с учетом изменений, происходящих в сегодняшней жизни.

Программа предлагает осмыслить учителю современные цели и задачи преподавания, истории в школе, новые приоритеты исторического образования, и дает лишь общее направление в изучении курса истории. Таким образом, предполагается, что учитель может по своему усмотрению варьировать материал, отбирать оптимальный объем, при этом учитывая познавательные возможности учащихся. Учителю предлагается творческий подход с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта, которые обеспечивают эффективность преподавания истории. Многообразие тем позволяет учителю постоянно менять вид деятельности, заставляет учитывать многие факторы, например, организацию учебного процесса, субъективные особенности учащихся (возраст, интеллектуальное развитие, способности), субъективные особенности педагога (его отношение к делу, к ученикам), возможности кабинета.

Данная программа предполагает использовать следующие приемы: сравнивать противоречивые факторы, привлекая различные дополнительные источники знаний (документы, художественная литература), постановка проблемные вопросы, дидактические игры, развертывание ситуаций; развивать у учащихся историческое мышление, т.е. необходимость запоминать даты, имена и названия, представлять прошлое, ориентироваться в историческом времени; применять приемы по изучению теоретического и фактического материала: рассказ, беседу, выборочное объяснительное чтение, работу с исторической картой, с картинками, схемами, составление «Ленты вре-

мени», сообщения учащихся о прочитанных исторических книгах, экскурсии, прослушивание и разбор магнитофонных записей, разбор диафильмов, кинофильмов, работа с периодической печатью.

Для продуктивности обучения по данной программе учитель должен использовать разноуровневые задания, таблицы, схемы, с помощью которых можно легко установить как усвоен материал учениками.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Задачи коррекционной школы направлены на исправление недостатков развития у учащихся мышления и речи. Особое значение на уроках истории будет иметь работа со словарем, которая должна присутствовать при изучении каждой темы. Содержание программы позволяет использовать «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (сравнение орудий труда, оружия, войн, революций). Значительное место уделяется изучению истории родного края. С этой целью предусмотрены уроки краеведения.

Программа курса «История Отечества» рассчитана на 192 часа (по 64 ч. в каждом классе).

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

В 8 классе изучается история Отечества с начала XVI в. по конец XIX в.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX в. и всего XX в. Большое внимание уделяется современному этапу развития России, трудностям, переживаемым нашим государством.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий, например, в 9 классе такие темы, как Гражданская война, Великая Отечественная война объемные и сложные. Они включают в себе много фактов, имен, событий, понятий. А так как для учащихся коррекционной школы нет специальных учебников, которые бы

в доступной форме, объеме изложили материал, то учителю необходимо подбирать к урокам дополнительный материал.

Раздел VII в 9 кл. включает в себя очень сложный, противоречивый материал. Учителю предлагается остановиться на основных, важных моментах, которые бы помогли учащимся адаптироваться и ориентироваться в современном обществе.

Примерное планирование по курсу «История Отечества»

7 кл. — 64 часа в год

Раздел I. Введение. Тема 1. История — наука о прошлом.

Тема 2. Исторические памятники (вещественные, письменные, устные).

Тема 3. Наша Родина — Россия.

Тема 4. Моя родословная.

Тема 5. Счет лет в истории. Лента времени.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Тема 1. Восточные славяне — предки русских, украинцев, белорусов.

Тема 2. Славянский поселок.

Тема 3. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Тема 4. Верования восточных славян.

Тема 5. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.

Тема 6. Славянские витязи — богатыри и варяги-русичи.

Тема 7. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Тема 8. Появление княжеств в VII—IX в. у восточных славян.

Тема 9. Объединение восточных славян под началом Рюрика.

Тема 10. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел III. Киевская Русь.

Тема 1. Образование государства восточных славян — Киевской Руси.

Тема 2. Первые русские князья Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 3. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. Тема 4. Враги Руси.

Тема 5. Крещение Руси при князе Владимире. Тема 6. Киев — мать городов русских. Тема 7. Былины — источник знаний о Киевской Руси. Тема 8. Жизнь простых людей, их быт и традиции. Тема 9. Искусство древнерусских ремесленников. Тема 10. Образование, грамотность. Тема 11. Летописи и летописцы. Тема 12. «Повесть временных лет». Тема 13. Княжеское подворье, дружина. Тема 14. Приход к власти Владимира Мономаха *Контрольно-обобщающий урок.*

Раздел IV. Распад Киевской Руси.

Тема 1. Причины распада Киевской Руси.

Тема 2. Рост городов.

Тема 3. Образование самостоятельных княжеств.

Тема 4. Киевское княжество в XII веке.

Тема 5. Владимиро-Суздальская Русь.

Тема 6. Господин Великий Новгород.

Тема 7. Хозяйство новгородской земли. Торговля, ремесло.

Тема 8. Управление в Новгороде.

Тема 9. Русская культура в XII—XIII вв.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Тема 1.

Монголо-татары. Тема 2. Нашествие монголо-татар на Русь. Тема

3. Героическая борьба русских людей против монголо-татар.

Тема 4. Русь под монголо-татарским игом.

Тема 5. Наступление на Русь новых врагов.

Тема 6. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.

Тема 7. Александр Невский и новгородская дружина.

Тема 8. Невская битва.

Тема 9. Ледовое побоище.

Тема 10. Героизм и победа новгородцев.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

- Тема 1. Возвышение Москвы.
- Тема 2. Московский князь Иван Калита, его успехи. Тема 3. Основные слои городского населения, их быт и традиции.
- Тема 4. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.
- Тема 5. Сергей Радонежский. ^v
- Тема 6. Князь Дмитрий Иванович и хан Мамай.
- Тема 7. Битва на Куликовом поле.
- Тема 8. Значение Куликовской битвы для русского народа.
- Тема 9. Иван III. Освобождение от иноземного ига.
- Тема 10. Укрепление Московского царства.

Контрольно-обобщающий урок.

8 класс — 64 часа

Раздел I. Единая Россия (конец XV — начало XVII в.).

Тема. 1. Иван III Великий — глава единого государства Российского.

- Тема 2. Расширение государства Российского
- Тема 3. Влияние православной церкви.
- Тема 4. Первый русский царь Иван IV Грозный.
- Тема 5. Борьба Ивана Грозного с боярами.
- Тема 6. Присоединение к Российскому государству Поволжья.
- Тема 7. Покорение Ермаком Сибири. ^v
- Тема 8. Быт простых и знатных людей.
- Тема 9. Строительство нового Московского Кремля.
- Тема 10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».
- Тема 11. Великий иконописец Андрей Рублев.
- Тема 12. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.
- Тема 13. Борис Годунов.
- Тема 14. Смутное время.
- Тема 15. Семибоярщина и поход поляков в Россию.
- Тема 16. Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
- Тема 17. Начало правление династии Романовых
- Тема 18. Восстание Степана Разина.
- Тема 19. Раскол в Русской Православной церкви.
- Тема 20. Освоение Сибири.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII в. Тема

1. Начало правление Петра I.

- Тема 2. Строительство Санкт-Петербурга.
- Тема 3. Полтавская битва.
- Тема 4. Победа русского флота. Окончание войны.
- Тема 5. Петр I — первый российский император.
- Тема 6. Преобразования Петра I.
- Тема 7. Эпоха дворцовых переворотов.
- Тема 8. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.
- Тема 9. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств.
- Тема 10 Россия при Екатерине II.
- Тема 11. «Золотой век» дворянства.
- Тема 12. Усиление крепостного гнета.
- Тема 13. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
- Тема 14. Русско-турецкие войны 1768—1874; 1787—1791 гг.
- Тема 15. Знаменитый полководец Александр Суворов.
- Тема 16. Русские изобретатели и умельцы: И.П. Кулибин, И.И. Ползунов.
- Тема 17. Развитие науки и искусства в XVIII веке.
- Тема 18. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Контрольно-обобщающий урок.

Раздел III. История нашей страны в период XIX века.

- Тема 1. Россия в начале XIX века.
- Тема 2. Отечественная война 1812 г.
- Тема 3. Нашествие Наполеона на Россию.
- Тема 4. Бородинская битва.
- Тема 5. Военный совет в Филях.
- Тема 6. Оставление Москвы.
- Тема 7. Герои партизанской войны.
- Тема 8. Гибель армии Наполеона.
- Тема 9. Военная слава 1812 г. в архитектурных памятниках.
- Тема 10. Правление Александра I.
- Тема 11. Тайные общества.
- Тема 12. Восстание декабристов.
- Тема 13. Расправа над декабристами.
- Тема 14. Крымская война 1853—1856 гг.
- Тема 15. Правление Александра II.
- Тема 16. Отмена крепостного права.
- Тема 17. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.
- Тема 18. Жизнь и труд рабочих, крестьян.
- Тема 19. Правление Александра III.

Тема 20. XIX век — век развития науки и культуры. Тема 21. Краеведческая работа. *Контрольно-обобщающий урок.*

9 класс

Раздел I. Россия в начале XX в. Тема 1. Правление Николая I (1894—1917 гг.). Тема 2. Формирование промышленной буржуазии. Тема 3. Революционные события 1905—1907 гг. Тема 4. Русско-японская война 1904—1905 гг. Тема 5. Первая мировая война 1914. Тема 6. Отречение царя от престола. Тема 7. Захват власти большевиками в Петрограде. Тема 8. Первые декреты Советской власти. *Контрольные задания к разделу I.*

Раздел II. Гражданская война и интервенция

Тема 1. «Белое движение», «Красные».

Тема 2. Создание Красной армии.

Тема 3. Противостояние «красных» и «белых».

Тема 4. Экономическая политика Советской власти.

Контрольные задания к разделу II.

Раздел III. Переход Советской страны к нэпу.

Тема 1. Новая экономическая политика (нэп) в стране.

Тема 2. План ГОЭЛРО и его реализация.

Тема 3. Образование СССР.

Контрольные задание к разделу III.

Раздел IV. Индустриализация коллективизация и их результаты.

Тема 1. Начало индустриализации.

Тема 2. Стройки первых пятилеток.

Тема 3. Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 4. Культ личности Сталина.

Тема 5. Новая Конституция страны 1936 г.

Тема 6. Наука и культура.

Контрольные задания к разделу IV.

Раздел V. Советская страна накануне суровых испытаний. Тема 1. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Тема 2. Приход фашистов к власти в Германии.

Тема 3. Начало Второй Мировой войны.

Контрольные задания к разделу V.

Раздел VI. Великая Отечественная война Советского Союза.

Тема 1. Начало Великой Отечественной войны.

Тема 2. Героическая оборона Брестской крепости.

Тема 3. «Все для фронта! Все для победы!»

Тема 4. Битва под Москвой и ее значение.

Тема 5. Блокада Ленинграда.

Тема 6. Сталинградская битва.

Тема 7. Битва на Курской дуге.

Тема 8. Борьба на оккупированных территориях.

Тема 9. Героизм тружеников тыла.

Тема 10. Освобождение территории СССР и Восточной Европы от фашизма.

Тема 11. Капитуляция Германии. Окончание войны.

Тема 12. Вступление СССР в войну с Японией. Конец Второй Мировой войны.

Контрольные задания к разделу VI.

Раздел VII. Отечественная история 1945—2000 гг.

Тема 1. Восстановление народного хозяйства.

Тема 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

Тема 3. Освоение целины.

Тема 4. Преобразование в экономике, науке.

Тема 5. Экономическая и политическая политика Л.И. Брежнев.

Тема 6. Реформы М.С. Горбачева в политической, экономической и социальной сферах.

Тема 7. Распад СССР.

Тема 8. Россия в новых экономических и политических условиях

Тема 9. Культура, искусство, наука.

Тема. Новая Россия.

Контрольные задания к разделу VII.

Фотохроника.

Что можно прочитать по курсу Истории Отечества (IX класс).