

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск
Самарской области

рассмотрена

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.

Руководитель МО И.Н.

проверена

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

« 30 » 08 2019г.

утверждена

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ № 483/3

от « 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа
физическая культура
(индивидуальное обучение)

4 класс

Составила учитель
Гобузова Н.А.

Рабочая программа по учебному предмету « Физическая культура» для детей с задержкой психического развития разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
, Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение»,
и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. – М.:

Место учебного предмета в учебном плане:

В настоящей рабочей программе на уроки Физической культуры в 4 классе отводится 17 часов (0.5 часа в неделю), 34 учебные недели, остальные 17 часов даются на самостоятельное изучение.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения программы

Программа по физической культуре предусматривает решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. **Оздоровительная задача** - это профилактика заболеваний сердечнососудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. К **образовательным задачам** относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. **Воспитательная задача** состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности. **Коррекционная задача** заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Основная задача физической культуры в общеобразовательной школе - укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития. Система физического воспитания детей с проблемами развития включает уроки физической культуры, физ-культурно-оздоровительную работу в режиме дня (Физкультминутки на уроках,

упражнения и игры на переменах, во внеурочное время), спортивно-массовые мероприятия. Ведущее место в системе физического воспитания детей принадлежит урокам физической культуры.

Материал в программе подобран по видам двигательной деятельности, как и в общеобразовательной школе, однако в связи с особенностями развития детей с задержкой психического развития, он предлагается в уменьшенном объеме и включен в следующие четыре раздела: «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» (включается во все уроки); «Основные виды движения»; «Дифференцированная двигательная деятельность»; «Элементы спортивной деятельности. Сведения о спорте», «Легкая атлетика»

Задачи раздела «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни»

- формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью.

Раздел «Основные виды движений» включает ходьбу, упражнения в равновесии, бег, лазанье, прыжки, метание, т. е. естественные движения, которые жизненно необходимы потому являются основой физического воспитания. Задачи раздела - формирование базовых двигательных навыков, расширение двигательного опыта учащихся.

В программу включены подвижные игры и игровые упражнения, которые используются в целях ознакомления с учебным материалом, закрепления навыков в овладении основными видами движений, пространственных ориентировок, формирования эмоционально-волевой сферы и физических качеств учащихся.

Раздел «Дифференцированная двигательная деятельность» введен с целью укрепления, развития систем и функций организма, физических качеств личности, раскрытия специальных двигательных способностей.

В четвертый раздел программы включены элементы спортивной деятельности и сведения о спорте, что способствует возникновению у детей интереса и желания к спортивным занятиям, а также расширению кругозора учащихся. Подводящие и имитационные упражнения, игровые задания с элементами спортивных игр создают базу для овладения элементами спортивных игр .

В программу включена легкая атлетика: упражнения, входящие в комплекс учебных нормативов, и игры, закрепляющие технику бега, прыжков, метания. Детей с задержкой психического развития

необходимо обучать технике данных видов движений на фоне положительного эмоционального настроения, иногда без учета нормативов.

Все разделы программы взаимосвязаны. Однако если естественные движения - это базовая двигательная деятельность, не зависящая от региональных, национальных, индивидуальных и других особенностей, то в содержании и методике обучения по другим разделам программы эти особенности необходимо учитывать. Учитель может изменить последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от конкретных условий (региональных, уровня физической подготовленности учащихся, индивидуальных особенностей психического развития). Кроме того, дифференцированный подход осуществляется с учетом материальной базы, опыта и способностей педагога, его творческого отношения к организации процесса

Содержание рабочей программы

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации.

Дети с ЗПР требуют повышенного индивидуального внимания со стороны учителя. Учитывая организационную сложность уроков физической культуры, программа рекомендует участие на уроке двух взрослых: учитель физкультуры руководит учебным процессом, классный руководитель выступает в роли ассистента; их задача - помочь детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать

- гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила приема воздушных и солнечных ванн, водных процедур, уметь ими пользоваться;
- правила поведения на занятиях легкой атлетикой;
- правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спортивных игр.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Физическая культура	17
	Итого	17