

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр
образования» г. о. Октябрьск Самарской области

рассмотрена

на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.
Руководитель МО Mel

проверена

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ №9
И. Н. Аникина
«30» 08 2019г.

утверждена

Директор ГБОУ СОШ № 9
Л. Г. Белешина
Приказ № 183/3
от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

математика

(учебный предмет)

(индивидуальное обучение)

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса индивидуального обучения на дому VII вида разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 2 классе для обучающихся по варианту 7.1 в качестве учебника по математике используется «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. М.: Просвещение

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для индивидуального обучения на дому отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Программа индивидуального обучения на дому VII вида обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2 класс

У обучающихся **будут сформированы:**

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначение действий умножения и деления;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Геометрические фигуры

иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся **получат возможность познакомиться с:**

видами углов: прямой, острый, тупой;

видами треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;

равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определением прямоугольника (квадрата);

свойствами противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся научатся:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета математика, индивидуального обучения на дому VII вида представлено в программе разделами: «Числа от 0 до 100. Нумерация», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)», «Умножение и деление чисел от 1 до 100», «Табличное умножение и деление».

Числа от 0 до 100 (13 часов)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы; вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48 часов)

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения, вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (19 часов)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия: их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Табличное умножение и деление (9 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Тематическое планирование

№/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 0 до 100	13 часов
2.	Сложение и вычитание чисел от 0 до 100	48 часов
3.	Сложение и вычитание чисел от 0 до 100 (письменные вычисления)	19 часов
4.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	13 часов
5.	Табличное умножение и деление	9 часов