

Утверждаю
Директор школы

Л.Г.Белешина
Приказ № 473/6 от 31.08.2021

Рассмотрено
педагогическим советом
пр.№4 от 31.08.2021

Положение
об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск.

1.1. Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск проводится в рамках

- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжением Мипросвещения РФ Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о ПМПК»
- СанПин 2.4.3648-20 «Сан.эпид. требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом ОО
- целевых муниципальных программ «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры», «Доступная среда» и др., утвержденных в муниципальных образованиях.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими создание условий для организации инклюзивного образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении, являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»;
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью» и др;

- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.
- 1.3. Инклюзивное образование, обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, инициировано на федеральном уровне и внедрен в порядке эксперимента в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования для включения в традиционно организованный учебный процесс;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Организационная схема по созданию условий инклюзивного образования детей-инвалидов

Модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ посещает школу наряду со сверстниками
- частичная инклюзия-обучающийся с ОВЗ обучается по адаптивной образовательной программе по ИУП, совмещающая совместное обучение с индивидуальными консультациями., посещают кружки, мероприятия
- точечная инклюзия-ребенок с ОВЗ включается в коллектив лишь на праздниках, в играх или на прогулках.

3.1. Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов в ГБОУ СОШ №9 создается следующая организационная схема:

- Администрация ОУ осуществляет координацию и мониторинг организации инклюзивного образования в ОУ, в школе назначается ответственное лицо (куратор);

- ОУ необходимо иметь достаточную материально-техническую базу и кадровый состав, куратор оказывает методическую помощь учителям, работающим с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в ОУ;
- в ОУ организуются и проводятся мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оснащению ОУ специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2. Назначенные в общеобразовательном учреждении лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) – кураторы:

- осуществляет контроль за работой специалистов по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам в образовательном учреждении;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов; оснащению базовых образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- обеспечивает соблюдение прав ребенка – инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- готовят предложения администрации учреждения
- координируется работа по выявлению потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования;
- заключают договор с образовательным учреждением, обеспечивающим совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования;

- разрабатывают и проводят мониторинг потребности оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- составляют план работы оказания методической помощи по вопросам инклюзивного образования по результатам проведенного мониторинга;
- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов, оказывающих методическую помощь в рамках инклюзивного образования;
- организуют и проводят обучающие семинары, вебинары, круглые столы, открытие уроки и др. мероприятия по оказанию методической помощи в рамках сопровождения инклюзивного образования;
- организуют предоставление информационно-методического материала на сайте ОУ по вопросам инклюзивного образования;
- оказывают содействие в разработке учебных планов, подборе инструментария при оценке знаний обучающихся и по другим запросам, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения развития.

4. Функции школы по организации инклюзивного образования детей-инвалидов.

4.1. Школа:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования в микрорайоне;
- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, ресурсными центрами и с базовыми общеобразовательными учреждениями, реализующими образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в городе.
- осуществляют контроль и координацию за организацией и проведением мероприятий по приведению в соответствие здания ОУ строительным нормам и правилам СНиП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- осуществляет методическую поддержку и сопровождении педагогических кадров в рамках развития инклюзивного образования;
- инициирует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в ОУ.

- оказывает комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь учителям.

4.2. При организации инклюзивного образования образовательное учреждение руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в РФ», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства. Для организации инклюзивного образования необходимо наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

4.3. Зачисление детей-инвалидов в класс осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК). Форму обучения определяют родители с учетом мнения ребенка.

4.4. Организация обучения ребенка-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно.

4.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и согласовывается педагогическим консилиумом образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями. Используются различные образовательные технологии. Адаптивная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с учебным планом АООП.

Режим работы при инклюзивном определяется с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20.

4.6. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в класс с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

5.2. Формы проведения аттестации обучающихся с ОВЗ определяется ОО.

5.3. Освоение основных образовательных программ ООО и СОО завершается государственной итоговой аттестацией в соответствии с действующим

законодательством РФ в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья детей с ОВЗ. По окончании обучения обучающийся с ОВЗ получает документ об образовании соответствии с действующим законодательством РФ.

6. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

6.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование

6.2. Заявление родителей с указанием цели инклюзивного образования для их ребёнка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.3. Приказ школы об организации инклюзивного образования для ребёнка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

6.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учётом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6.5. План воспитательной работы школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительной деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.