Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей Протокол № 1 от «30»августа 2016 г.

Заместитель директора по УВР И.Н. Аникина «31» августа 2016 г.

Проверена

Утверждена
Приказом № 34\_от
«<u>01</u>» <u>сентября 2016</u> г.
Директор школы
\_\_\_\_\_Л.Г. Белешина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпрофильная подготовка

«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ» ( 8-9 КЛАСС)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск, на основе программы Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия».

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена побудить подростков к активному самопознанию, исследованию собственный познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь

Цель программы - оказание психологической помощи подросткам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии; формирование готовности учащихся к обоснованномувыбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности состоят в том, чтобы учащиеся:

- -составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным отраслям;
  - -исследовали собственные познавательные интересы, склонности, потребности;
- -определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей;
  - -воспитывали в себе уважение к рабочему человеку.

Согласно Плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ№9 «Центр образования» г.о. Октябрьск на освоение данной программы отводится в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в гол.

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»

В результате обучения по данной программе учащиеся будут

#### знать:

- -уровень развития своих профессионально важных качеств;
- -сферы трудовой деятельности;
- -правила выбора профессии, карьеры;
- -значение правильного самоопределения для личности и общества;
- -возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

# уметь:

- -осуществлять самоанализ развития своей личности;
- -проводить профессиональный анализ профессий и соотносить требования профессий с его личными достижениями.

# Познавательные УУД:

#### Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

# Регулятивные УУД:

- Целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

### Личностные УУД:

Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- -доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- -готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

#### Личность, готовая к успешной социализации, должна:

- иметь активную жизненную позицию;
- уметь ставить цель и определять вариативные пути еè достижения;
- видеть варианты развития событий и быть готовой к преодолению;
- уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты; владеть коммуникативными навыками ведения диалога;
- быть готовой к профессиональному самоопределению в новых условиях; стремиться к достижению жизненного успеха;
- сохранять уверенность, уметь преодолевать трудности в достижении поставленной цели.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»

Nº	Наименование раздела	Форма организации занятия	Вид деятельности
1	Введение  (Знакомство с аудиторией и программой курса. Получение информации о профессиональных намерениях учащихся. Жизненные цели, планы и проблемысамоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. На распутье Самоопределение личности и определение в себе. Проблема «правильного выбора». Сознательный выбор профессии и профиля обучения с учетом всех «за» и «против», исходяиз своих сили способностей. Дорога труда Понятие «труда». Формирование физических и психических качеств человека в трудовой деятельности.	- тестирование - диагностические методики иприемы: «Оригинальное знакомство», «Представление», «Мода»; - диагностические методики иприемы: упражнение-тест «Я определяюсь в этом мире», «Дороги, которые мы выбираем», «Словарик», ситуация-проба «Оценка» диагностические методики и приемы: анонимная анкета дляразмышлений «Труд для вас», «Народная мудрость о труде», «Словарик», «Спасибомаме», ситуация-проба «Если уволят».	Диагностика степени определенности выбора той или иной профессии. Самоопределение личности и определение в себе. Сознательный выбор профессии с учетом всех «за» и «против», исходя из своих сил и способностей.

Труд как средство самовыражения личности. Содержание труда. Культура труда. Льгота по оплате труда несовершеннолетних. Народные мудрости о труде. Три типа отношений к труду)		
2 Самообразованиеи самопознание (Самообразование Понятие терминов «обучение», «учение», «самообучение». Ин дивидуальность «певизны»- «правизны». Индивидуальность восприятия. Пять «САМО» в учении. Самооценка. Самонаблюдение. Сходство и различие ваших «я». Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Влияние индивидуальных способностей человека на выбор профессии. Интересы и выбор профессии)	Диагностические методики и приемы: упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?» Диагностические методики и приемы: тесты, упражнение-тест «Оценка своих физических данных», упражнение «Самооценка своих представлений о себе», упражнение «Адекватная самооценка».	Тестирование Изучение личностных способностей и потребностей,влияния индивидуальных способностей человека на выбор профессии. Составление «Карты интересов». Развитие навыков рефлексииОпределение «интереса» с помощью метода «паутины».
3 <b>Мир профессий</b> (Типы профессий. Формула	Диагностические методики и приемы: упражнение «В мире профессий», опросник-тест	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность

профессии. Склонность к типупрофсесии. Определениепонятий «профессия», «специальность». Квалификация профессий предмету труда, поцели деятельности, по орудиям труда, по условиям труда, по области деятельности. Склонность к типупрофессии. Профессиональныйтип личности Типичные ошибкипри выборе профессии. Шесть профессиональных типов личности)

Климова «Что вы предпочтете?», упражнение «Я в мире профессий», «Представление о профессиях». Диагностические методики и приемы: методика Дж. Голланда «Определение типа личности», игра «Телеграф».

4 Профессионально е самоопределение (Уровень притязаний. Отнош ение к себе и другим. Определение «уровня притязаний». Разновидности социальных положений. Социальные притязания. Взаимоотношенияс родителями. Дорога взросления (Взрослость как качество личности. Двойственные позиции подросткового возраста. Ступени взросления. Самооп

Диагностические методики и приемы: упражнение «Я –в развитии», упражнение «Испытание на взрослость», упражнение «Я -взрослый», ситуации-пробы «Кто руководит?», «Оступился или свернул?» Диагностические методики и приемы: упражнение «Я в моемимидже», ситуация-проба «Поступок в общении». Формирование информационного пространства Диагностические методики и приемы: упражнения «Лучшее качество соседа слева», «Поддержка». Профконсультация.

Определение «уровня притязаний». Рассмотрениеи сравнение качества «Янастоящего» с качествами «Я-взрослого» Развитие мотивов самоактуализац ии. Подведение итогов, рефлексия Стимулирован ие самовоспитания позитивныхличностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных

	групп с государством.
	Анализ профессий.
	Практическое
	использование
	«формулы профессий».

ределение + самоутверждение Как понравиться людям и завоеватьсебе союзников. Как склонить людей к вашейточке зрения. Имидж. Цена улыбки (по Д.Карнеги). Приемы, способствующие самоутверждению и самоопределению личности. Как достичь успеха в профессии Формирование информационного пространства. Развитие мотивовсамоактуализации. Подведение итогов, рефлексия. Поддержка друзей Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Нравственные основы профессионального самоопределения( Моделирование взаимоотношений различных социальных и профессиональных групп с государством. Проблемы, связанные с поиском смыслажизни, путей достижения счастья, выборомтой или иной

Составление «схемы анализа профессий». Проработка «схемы анализа профессий». Подбор профессии -соответствии ее или несоответствие качествам и достоинствам данного участника игры. Самооценка. Повышение уровня осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала».

профессии. Проблемажизненного и профессионального самоопределения подростков. Жизненный успех и счастье, «правильный выбор» профессиис точки зрения нравственности и морали. Подведение итогов. Разновидность профессий. Типы профессий. Анализ профессий. Практическое использование «формулы профессий». Специфика деятельности профессионала. Подбор профессии -соответствии ееили не соответствие качествам и достоинствам данного участника игры. Самооценка. Повышение уровня осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Проработка различных вариантов «трудового дня профессионала». Анализ и подведение итогов. Перспектива профессионального развития.

Профконсультация. Профессиональнойи личностное развитие, самоопределение. Понятие «карьера». Профессиональныйвыбор. Компоненты личнойпрофессиональной перспективы. Профориентация. Планирование жизненного пути. Профессиональное будущее и отношение учащихся к нему. Рекомендации и советы по выбору профессии от одноклассников и товарищей. Возможные препятствия (ловушки) на пути к профессиональнымцелям. Два подходак объяснению судьбы. Судьба какстечение обстоятельств. Высказывания знаменитых людей.Сущность самоопределения самостоятельное и осознанное нахождение смыслаи цели жизни Важность осознания и формулировки жизненных целей.На распутье. Нескольковариантов дальнейшего профессионального

самоопределения. Жизненные планы. Дальние перспективы и планы. Выбор направления профессиональногои личностного развития. Жизненные планыв виде схемы. Изучение уровня профессионального самоопределения. Написание проективного сочинения на тему «Моя будущая профессия».		
---	--	--

# Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего	Теоретические	Практические	Примерная
		часов			дата
1	Ведение.	1	1		
	Ориентировочное				
	занятие				
2	На распутье	1		1	
3	Дорога труда	1		1	
4	Самообразование. Пять	2	0.5	1,5	
	«CAMO» в учении.				
5	Самооценка.	1		1	
	Самонаблюдение				
6	Интересы и выбор	1	1		
	профессии				
7	Типы профессий.	2	1	1	
	Формула профессии.				
	Склонность к типу				
	профессии				
8	Профессиональный тип	2	1	1	
	личности				
9	Уровень притязаний.	1	0,5	0,5	
	Отношение к себе и				
	другим.				
10	Дорога взросления	1		1	

11	Самоопределение +	2	1	1	
	самоутверждение				
12	Кадровый вопрос	1		1	
13	Как достичь успеха в	2	1	1	
	профессии				
14	Поддержка друзей	1	1		
15	Нравственные основы	2	1	1	
	профессионального				
	самоопределения				
16	Разновидность	2	1	1	
	профессий. Типы				
	профессий.				
17	Специфика	1		1	
	деятельности				
	профессионала				
18	Перспектива	2	1	1	
	профессионального				
	развития.				
	Профессиональный				
	выбор.				
19	Человек и судьба	1		1	
20	Жизненные планы	1		1	
21	Изучение уровня	2		2	
	профессионального				
	самоопределения.				
22	Итоговые занятия	4	1	3	
	Итого	34	12	22	