

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск Самарской области

рассмотрена

на заседании методического
объединения

Протокол №__1__

от «_30_»_08_____2021 г.

Руководитель МО Макарова Е.А.

проверена

Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе ГБОУ СОШ №9

И. Н. Аникина

«_30_»_08_____2021г.

утверждена

Директор ГБОУ СОШ № 9

Л. Г. Белешина

Приказ №357/11

от «_30_»_08_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профессиональное самоопределение»

(учебный предмет)

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск, на основе программы «Внеурочная деятельность. Теория и практика» А.В.Енина

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена побудить подростков к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую

Проблема выбора профессии очень важна, особенно сегодня, при рыночных отношениях и постоянных кризисах. От человека все в большей степени требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Это требует рационального подхода к выбору основного вида деятельности. Здесь необходимо учитывать свои возможности, желания и уметь взвешивать и оценивать свои способности и природные задатки. Поэтому крайне важно помочь учащимся старших классов в вопросе выбора профессии. Программа предназначена для организаторов профориентационной работы с учащимися – учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов и т.д.

Согласно Плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №9 «Центр образования» г.о. Октябрьск на освоение данной программы отводится в 8 классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Профессиональное самоопределение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;

4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. Значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
2. Смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
3. То, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. Правила выбора профессии;
2. Факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
3. Условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
4. Психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
5. О трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. Использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
2. Составлять личный профессиональный план и корректировать его;
3. Быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
4. Устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
5. Активизировать свое стремление к личностному росту;
6. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание курса «Профессиональное самоопределение»

Тема 1. Готовы ли вы к выбору профессии? Анкетирование. Анализ ответов. Определение ориентации школьников к выбору будущей профессии.

Тема 2. Расскажите мне о своей профессии. Обзор профессий. Профессии моих родителей. Плюсы и минусы профессий. Желания и возможности. Мотивации выбора.

Тема 3. Что расскажет Интернет о моей профессии? Выбрали ли вы себе профессию? Включение в творческий поиск учащихся, развитие и закрепление представлений о своей будущей профессии. Анкетирование. Индивидуальный и коллективный анализ ответов.

Тема 4 Создание справочного листка по выбранной профессии. Готовы ли вы к выбору профессии? Выполнение творческой работы, направленной на передачу своего опыта другим людям, своих знаний, ошибок и приобретений. Повторное анкетирование. Сравнительный анализ ответов на начало реализации данной программы и её завершение.

3. Тематическое планирование курса «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма проведения
1.	Готовы ли вы к выбору профессии?	7	Анкетирование, анализ результатов.
2.	Расскажите мне о своей профессии.	7	Беседа
3.	Что расскажет интернет о моей профессии? Выбрали ли вы себе профессию?	10	Работа в сети Интернет. Анкетирование.
4.	Создание справочного листка по выбранной профессии. Готовы ли вы к выбранной профессии?	10	Творческая работа. Повторное анкетирование (для сравнения с контрольным)